

2012 · UNIBERTSITATERA SARTZEKO PROBA

Filosofiaren historia

- BATXILERGOA
- LANBIDE HEZIKETA
- GOI MAILAKO HEZIKETA-ZIKLOAK

Azterketa

Kalifikazio eta zuzenketa irizpideak



EUSKAMPUS
Nazioarteko Bilkaintasun Campus
Campus de Excelencia Internacional

en la red de



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

**FILOSOFIAREN
HISTORIA**

**HISTORIA DE LA
FILOSOFÍA**

Azterketa honek bi aukera ditu. Haietako bati erantzun behar diozu.

Ez ahaztu azterketako orrialde bakoitzean kodea jartzea.

A AUKERA

“Ideiak zer zaizkigun ondo jabetzeko, **bizitzan** duten lehen mailako zereginaz ohartzeko, zientzia poesiara hurbiltzeko orain arte eduki duguna baino askoz ausardia eta adore handiagoa eduki beharra dago. **Nik** esango nuke, orain arte enuntziatutako guztiaren ondoren ondo ulertu nahi bazait, zientzia poesiatik askoz hurbilago dagoela errealitatetik baino, zientziak gure bizitzako organismoan duen funtzioak arteak duen funtzioaren antz handia duela”.

(J. Ortega y Gasset, *Ideiak eta sinesteak*)

GALDERAK

1. MULTZOA. TESTUAREN ULERMENA

- 1.1. Laburtu ezazu pasartea, hango ideiak eta ideien arteko loturak errespetatuz (puntu 1).
- 1.2. Azaldu itzazu azpimarraturiko terminoak (puntu 1) (Gehienez ere, 50-75 hitz termino bakoitzeko).
- 1.3. “Zientzia poesiatik askoz hurbilago dagoela errealitatetik baino” tesia kontuan hartuta, garatu ezazu disertazio labur bat, gutxienez tesiaren aldeko argudio bat eta haren kontrako beste argudio bat eman. Ondoren, eman ezazu zure tesiaren inguruko hausnarketa. (3 puntu) (200-300 hitz).

2. MULTZOA. EDUKIAK ETA TESTUINGURUAN KOKATZEA

- 2.1. Azaldu itzazu perspektibismoa eta arraziobitalismoa Ortegaren obran (1,5 puntu) (Gehienez: 150 hitz)
- 2.2. Gure garaiko gaia: arrazionalismoa gainditzea. (1,5 puntu) (Gehienez: 150 hitz)
- 2.3. XX. mendeko pentsamenduaren oinarriak: Marx, Nietzsche, Freud, Darwin. (2 puntu) (Gehienez: 250 hitz)

B AUKERA

“Nire helburu bakarra —eta nik uste dut inoiz etikaz edo erlijioaz mintzatzen edo idazten saiatu diren guztiena ere badela— hizkuntzaren mugen kontra jotzea izan da. Gure kaiolaren hormen kontra jotze hori itzaropenik gabea da guztiz eta erabat. Etika, bizitzaren azken esanahiaz, on absolutuaz, baliozko absolutuaz zerbait esateko desiratik sortzen den bezainbatean, ezin da zientzia izan. Etikak dioenak ez dio ezer gehitzen gure ezagutzari, inongo zentzutan”.

Wittgenstein: *Hitzaldi bat etikaz*

GALDERAK

1 MULTZOA. TESTUAREN ULERMENA

- 1.1. Laburtu ezazu pasartea, hango ideiak eta ideien arteko loturak errespetatuz. (puntu 1)
- 1.2. Azaldu itzazu azpimarraturiko terminoak. (Gehienez ere, 50-75 hitz termino bakoitzeko) (puntu 1)
- 1.3. Testuaren tesia kontuan hartuta (“Etikak dioenak ez dio ezer gehitzen gure ezagutzari, inongo zentzutan”), garatu ezazu disertazio labur bat, gutxienez tesiaren aldeko argudio bat eta haren kontrako beste argudio bat emane. Ondoren, eman ezazu zure tesiaren inguruko hausnarketa. (3 puntu) (200-300 hitz).

2 MULTZOA. EDUKIAK ETA TESTUINGURUAN KOKATZEA

- 2.1. Wittgensteinen pentsamenduaren testuinguru filosofikoa: filosofia analitikoa. (1,5 puntu) (Gehienez: 150 hitz).
- 2.2. Etika Wittgensteinen pentsamenduan. (1,5 puntu) (Gehienez: 150 hitz).
- 2.3. XX. mendeko pentsamenduaren oinarriak: Marx, Nietzsche, Freud, Darwin. (2 puntu) (Gehienez: 250 hitz).



FILOSOFIAREN HISTORIA

KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK (DESKRIPTOREAK)

	1. BLOKEA. DESKRIBATZAILEAK	GEHIENEZKO NOTA
1.1	Ikasleak berari proposatutako testuaren atal batzuk kopia egin, eta, laburpen gisa, testuan jasota dauden tesi eta ideiak adierazten ditu.	0,25
	Ikasleak testuaren ideia nagusia ondo adierazten du, hitzez hitz errepikatu gabe, baina ez ditu jasotzen testuan jasota dauden ideien multzoa ezta ideien arteko lotura ere.	0.50
	Ikasleak testuan adierazten den ideia nagusia ondo adierazten du, hitzez hitz errepikatu gabe, eta horrekin lotura duten ideiak aipatzen ditu. Laburpenaren adierazpena edo egitura, halere, ez dira egokiak.	0,75
	Ikasleak testuaren laburpena egiten du, bertan jasotako ideiak eta horien arteko lotura errespetatzen ditu, ez du hitzez hitz errepikatzen eta argi eta zehatz adierazten du dena.	1
1.2.1	Ikasleak ondo deskribatzen du azpimarratutako kontzeptua, hitzaren definizio orokorra (0,1), egileak zertarako erabiltzen duen (0,3) eta hitz horren eraginez sortzen den problematika (0,1) azalduz.	0,5
1.2.2	Ikasleak ondo deskribatzen du azpimarratutako kontzeptua, hitzaren definizio orokorra (0,1), egileak zertarako erabiltzen duen (0,3) eta hitz horren eraginez sortzen den problematika (0,1) azalduz.	0,5
1.3.	Ikasleak ez du hurrengo maila lortzen.	0
	Ikasleak mintzaldiaren gaiak zenbait ideia garatzen ditu, baina garapena arruntzia da edo euskarririk edota argibiderik gabekoa. Ez du azaltzen iritzi pertsonal egokirik.	1
	Ikasleak testuan planteatzen den gai filosofikoa ulertzen duela frogatzen du, eta arretaz aztertzen ditu ideiak eta argudioak garatzeko bi ikuspegi filosofiko. Adibideak egokiak dira, orohar, eta nolabait erantzunaren euskarri izateko balio dute. Badago iritzi pertsonal egokien zantzuren bat..	2
	Ikasleak testuan planteatzen den gaia eraginkortasunez ulertzen duela frogatzen du, eta arretaz aztertzen ditu gaiarekiko bi ikuspuntu filosofiko, eztabaida kritikoa eginez. Adibideak egokiak dira,. Iritzi pertsonala egokia da.	3



**CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN
ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK**

	2. BLOKEA. DESKRIBATZAILEAK	GEHIENEZKO NOTA
	Ikasleak ez du hurrengo maila lortzen.	0
2.1 eta 2.2	Ikasleak autorearen edo testuinguru historiko-filosofikoko ideia garrantzitsuen aipamen partzial soila egiten du, ideia horiek galderari erantzuteko aipagarriak izanik, eta eskasa da kontzeptu filosofikoen erabilera edo ideiak ez daude ondo ordenatuta.	0,5
	Ikaslearen erantzunak hari egoki bati jarraitzen dio, azalpenak eta argudioak azaltzeko, eta eraginkorra da kontzeptu filosofikoen erabilera. Hala ere, autorearen edo testuinguru historiko-filosofikoko ideia garrantzitsuen aipamen partzial soila egiten du, ideia horiek galderari erantzuteko aipagarriak izanik.	0,75
	Ikasleak autorearen edo testuinguru historiko-filosofikoko ideia garrantzitsuenen aipamen partzial soila egiten du, ideia horiek galderari erantzuteko aipagarriak izanik, baina eskasa da kontzeptu filosofikoen erabilera edo ideiak ez daude ondo ordenatuta.	1
	Ikaslearen erantzunak hari egoki bati jarraitzen dio, azalpenak eta argudioak azaltzeko, eraginkorra da kontzeptu filosofikoen erabilera eta autorearen edo testuinguru historiko-filosofikoko ideia garrantzitsuenak aipatzen ditu, ideia horiek galderari erantzuteko aipagarriak izanik.	1,5
2.3.	Ikasleak ez du hurrengo maila lortzen.	0
	Ikasleak autorearen edo testuinguru historiko-filosofikoko ideia garrantzitsuen aipamen partzial soila egiten du, ideia horiek galderari erantzuteko aipagarriak izanik, eta eskasa da kontzeptu filosofikoen erabilera edo ideiak ez daude ondo ordenatuta.	0,5
	Ikaslearen erantzunak hari egoki bati jarraitzen dio, azalpenak eta argudioak azaltzeko, eta eraginkorra da kontzeptu filosofikoen erabilera. Hala ere, autorearen edo testuinguru historiko-filosofikoko ideia garrantzitsuen aipamen partzial soila egiten du, ideia horiek galderari erantzuteko aipagarriak izanik.	1
	Ikasleak autorearen edo testuinguru historiko-filosofikoko ideia garrantzitsuenen aipamen partzial soila egiten du, ideia horiek galderari erantzuteko aipagarriak izanik, baina eskasa da kontzeptu filosofikoen erabilera edo ideiak ez daude ondo ordenatuta..	1,5
	Ikaslearen erantzunak hari egoki bati jarraitzen dio, azalpenak eta argudioak azaltzeko, eraginkorra da kontzeptu filosofikoen erabilera eta autorearen edo testuinguru historiko-filosofikoko ideia garrantzitsuenak aipatzen ditu, ideia horiek galderari erantzuteko aipagarriak izanik.	2